

Krootuse Kooli arengukava aastateks 2025-2028

SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
1. Visioon, missioon ja põhiväärtused	3
2. Hetkeolukord.....	5
3. Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal	6
4. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad	6
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	6
4.2. Personalijuhtimine.....	7
4.3. Koostöö huvigruppidega	7
4.4. Ressursside juhtimine.....	8
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	9
5. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes	10
6. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine	10
7. Arengukava uuendamine.....	10

SISSEJUHATUS

Krootuse Kooli arengukava on koostatud aastateks 2025–2028. Arengukava on koostatud hetkeolukorra analüüsimiseks, eesmärkide seadmiseks ning arengusuundade kujundamiseks, et tagada põhikooli ja lasteaia püsijäämine ning luua kaasaegsed õpi- ja arengutingimused.

Krootuse Kooli arengukava on dokument, millega määratakse arengustrateegia põhisuunad ja valdkonnad järgnevas neljaks aastaks ning arengukava uuendamise kord.

Arengukava on koostatud lähtuvalt alusharidusseadusest, põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, ühisarutelude tulemustest, Krootuse Kooli põhimäärusest ning Kanepi valla arengukavast. Krootuse Kooli hoolekogus, õppenõukogus, pedagoogilises nõukogus ja õpilasesinduses kooskõlastatud arengukava kinnitab Kanepi Vallavalitsus.

1. Visioon, missioon ja põhiväärtused

VISIOON

Krootuse Kool – teadlikult tulevikku

Krootuse Kool on jätkusuutlik, kvaliteetset alus- ja põhiharidust andev maakool, kus isiksust arendav, koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond rajab lastele vajalike teadmiste ja oskuste vundamendi ning kujundab õpilaste õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgset haridust.

Eesmärk on õppijakeskne kool, kus igale õpilasele antakse vajalik tugi ja innustus, et ta saaks avastada oma tugevusi ja kujundada õpimotivatsiooni elukestvaks õppeks ning kasvada iseseisvaks ja vastutustundlikuks inimeseks.

MISSIOON

Krootuse Kool – õppimine avastamise ja koostöö kaudu

Krootuse Kool annab võimaluse kogukonna lastele omandada kodulähedases õppeasutuses kvaliteetset alus- ja põhiharidust inspireerivas ja õppijakeskses keskkonnas ning võimaldab lapsele eakohast, köitvat ja arendavat tegevust läbi mängu, looduse ja lapse loovuse ning ette valmistada noori, kes on konkurentsivõimelised gümnaasiumi- ja kutseharidussüsteemis.

Enesekindlaks ja ettevõtlikuks õppijaks kasvamine toimub praktilise kogemuse, koos tegutsemise, mängulisuse ja avastamise kaudu.

KOOLI LOGO elemendid kajastavad kooli väärtusi. „Ülikooli sambad“ ja avatud raamat sümboliseerivad õppijakesksust.



Krootuse Kooli põhiväärtused:

SÕBRALIKKUS – HOOLIV JA ÜHTNE KOOLIPERE

Koolis väärtustatakse lapsi, õpilasi ja töötajaid ning arvestatakse nende vajadusi ja huve. Koolipere liikmete vahel on sõbralikud suhted, üksteist hoitakse ja toetatakse ning ollakse vastutulelikud ning ausad iseenda ja teiste suhtes. Koolis töötavad kvalifitseeritud, hea tasemega, elurõõmsad, lapsi toetavad ja oma tööd armastavad õpetajad. Sõbralikkus loob aluse koostööle, usaldusele ja positiivsele koolikultuurile, kus igaüks tunneb end väärtustatuna.

TRADITSIOONID JA KOOSTÖÖ – KROOTUSE KOOLI TUGISAMBAD

Kooli, paikkonna ajaloo ja riiklike traditsioonide väärtustamine loob tugeva sideme mineviku, oleviku ja tuleviku vahel, andes õpilastele kogukonnatunde ja austuse oma juurte vastu. Traditsioonide elus hoidmiseks teeme koostööd huvigruppide vahel: kogu koolipere, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kohalik omavalitsus ja selle allasutused, kogukond. Koostöö ja ühiselt loodud traditsioonid annavad koolile oma näo ja hinge, muutes Krootuse Kooli koduseks ja hoolivaks kasvukeskkonnaks igale õpilasele.

INDIVIDUAALSUS – IGA LAPS ON AINULAADNE

Kõigil lastel on võrdsed võimalused võimetekohase hariduse omandamiseks. Iga laps on kordumatu, omades oma tugevusi, huvisid ja arengutempot. Hoolime igast lapsest, arvestame iga õpilase eripäradega, jõukohastame õppetöö, vajadusel rakendame tugisüsteeme. Iga õpilase õpiedu on meile oluline. Leiame üles iga lapse tunnustust väärivad omadused, aitame igal õpilasel avastada oma potentsiaali ning kasvada enesekindlaks ja iseseisvaks õppijaks. Kool pakub lastele ja õpilastele eneseteostuseks võimalust osaleda huviringides, konkurssidel, võistlustel ja aineolümpiaadidel. Eesmärk on, et iga õpilane tunneks end väärtustatuna ja inspireerituna, et õppimine oleks tema jaoks motiveeriv ja tähendusrikas.

TERVISLIKKUS – HEAOLU JA TERVISLIK ELUVIIS

Kool kuulub tervist edendavate haridusasutuste hulka. Väärtustame tervislikku eluviisi ja elukestva liikumisharrastuse teket ning loome selleks kõik tingimused. Hea tervis ja üldine heaolu toetavad õpimotivatsiooni, keskendumisvõimet ning elukvaliteeti. Toetame vaimset heaolu, luues turvalise ja sõbraliku koolikeskkonna, kus lapsed saavad kasvada ja areneda tasakaalukalt. Soodustame liikumist ja aktiivset eluviisi, pakkudes sportimisvõimalusi ning innustades õpilasi viibima rohkem värskes õhus. Koolisöökla pakub tervislikku toitu, õpilastel on võimalik päeva jooksul süüa puu- ja juurvilju. Eesmärk on kujundada õpilastes tervislikud harjumused ja positiivne suhtumine liikumisse ja tasakaalustatud elustiili.

LOODUSLÄHEDUS – ÕPPIMINE LOODUSE KESKEL

Kool asub looduskaunis paigas, kus keskkonnahoid ja praktiline õpikogemus käivad käsikäes. Õppimine looduses ja loodusest aitab lastel mõista ja väärtustada ümbritsevat maailma, arendades samal ajal keskkonnateadlikkust ja hoolivust elukeskkonna vastu. Õuesõpe ja praktilised tegevused aitavad tuua õppimise klassiruumist välja ning muuta teadmised käegakatsutavaks kogemuseks. Loodusretked, õppekäigud ja keskkonnaprojektid seovad teooria praktikaga ja õpetavad looduse väärtustamist. Keskkonnasäästlik mõtteviis on osa

meie koolikultuurist – innustame lapsi taaskasutama, prügi sorteerima ja loodust hoidma. Osaleme loodusviktoriinidel ja keskkonnaprogrammides, mis laiendavad õpilaste teadmisi ja loovad teadlikke noori maailmakodanikke. Eesmärk on kasvatada loodussõbralikke ja vastutustundlikke noori, kes oskavad hinnata ja hoida nii oma kodukanti kui ka kogu planeeti.

2. Hetkeolukord

Krootuse Kooli aadress: Kooli 1, Krootuse, Kanepi vald, Põlvamaa 63514,

registrikood: 75008574, kodulehekül: www.krootuse.edu.ee

Õppekeel: eesti

Kooli pidaja: Kanepi vald

Alates 01. septembrist 2024. a on Krootuse Põhikool ja Krootuse Lasteaed Pesapuu liidetud üheks asutuseks Krootuse Kool. Kooli tegutsemise vorm on lasteaed (edaspidi lasteaed) ja põhikool (edaspidi põhikool). Lasteaias on kaks rühma: 1,5-4-aastased liitrühmana ja 4-7-aastased. Kummalgi rühmal on oma rühmaruum, lisaks on lasteaias muusikaklass. Põhikool töötab 9-klassikomplektilisena, igas kooliastmes kolm klassikomplekti: I kooliaste (1.-3. kl), II kooliaste (4.-6. kl), III kooliaste (7.-9. kl). Õppetöö toimub päevases vormis. Kõigi klasside kasutuses on koduklassid. Lisaks on järgmised ainekabinetid: keemia-füüsika, muusika, kodundus ja käsitöö, tehnoloogia, informaatika, kaasav haridus, võimla, jõusaalid.

Kirjalike allikatega on tõestatud, et Krootuse kooli eelkäijas Karaski koolis hakati kooliharidust andma 1767. aastal, mis seisnes lugema õpetamises ja kirjutamise algete omandamises. 1. septembril 1989. aastal kolis koolipere Karaskist uude koolimajja Krootuses.

Krootuse kool on paistnud silma hea ning tulemusliku õppe- ja kasvatustööga. Edukalt on esinenud aineolümpiaadidel, spordivõistlustel, taidluses. Tähelepanu pööratakse esteetilisele kasvatusel. Huvitegevus koolis toetab õppekava eesmärgistatud tegevust, mille sisuks on õpilaste teadmiste ja oskuste täiendamine: mitmesugused ainealased üritused, võistlused, külalisesinejad, väljasõidud, õppekursioonid, viktoriinid, laagrid, projektid jt õppetööd toetavad tegevused. Kool pakub õpilastele võimalusi õppeväliseks arendamiseks huviharidusringides. Kooli võimlat ja spordiväljakut kasutab aktiivselt nii valla kui ka maakonna elanikkond.

Iga õpilase erisusega arvestamiseks peame oluliseks õppimist soodustava kaasaegse õpikeskkonna loomist. Arengukava eelmise perioodi jooksul oleme lahendanud mitu kooli jaoks olulist probleemi. Täidetud on järgmised arengukava eesmärgid: sisustati avatud meelte tuba, koolimajas on kiire internet, uuendati võimla valgustus, ehitati drenaažid koolimaja vihmavete ära juhtimiseks, valgustati lasteaia õueala. Kõik õpperuumid on varustatud kaasaegse tehnoloogiaga (10 statsionaarset projektorit, 8 nutitahvlit, 12 arvutit arvutiklassis, 20 tahvelarvutit). Kooli raamatukogusse on võimaluste piires ostetud õppe- ja ilukirjandust.

Kooli õppe- ja üldotstarbelised ruumid on puhtad ning koolimaja ümbrus on looduskaunis ja heakorrastatud. Õues on suur täismõõtmetes staadion, mis vajab kaasajastamist. Koolimaja ja võimla on osaliselt renoveeritud. Lasteaial on suur ja turvaline õueala, kus on mitmekesised mänguvahendid.

Kool kuulub 2001. aastast riiklikusse Tervist Edendavate Haridusasutuste võrgustikku. Kool on liitunud e-kooliga 2007. aastast. Kooli on tunnustatud „Hea kooli rajaleidja“ tiitliga 2013. aastal. Kool on osalenud kolmes Erasmus+ projektis 2016.-2022. a.

3. Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal

Arengukavale eelnes riskihindamine, mille tulemusi oleme arvestanud arengukava koostamisel.

Oluliseks väliskeskkonna teguriks, mis lähiaastatel mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- hariduskorralduse ajakohastamine riiklikul ja kooli pidaja tasandil;
- piirkonna majandustegevuse vähenemine, töökohtade ja eluasemete vähesus kohapeal;
- laste arvu vähenemine piirkonnas;
- ühistranspordi ümberkorraldused.

Oluliseks sisekeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- kvalifitseeritud pedagoogilise kaadri olemasolu;
- tugisüsteemide võrgustiku toimimine;
- kooli töötajate senisest suurem koostöö;
- keskkonnateadlik käitumine;
- kaasaegne ning turvaline töö- ja õpikeskkond.

4. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk:

Kaasav ja ühtsetel väärtustel põhinev eestvedamine, kus kogu meeskond on kaasatud kooli arendustegevusse liikumaks kooli visiooni suunas.

Põhisuunad:

- Läbipaistev juhtimine, kus kõik osapooled on otsustusprotsessi kaasatud.
- Kooli väärtusi (sõbralikkus, traditsioonid ja koostöö, individuaalsus, tervislikkus, looduslähedus) hindav koolipere.
- Meeskonnatööd soodustavate tegevuste planeerimine juhtkonna poolt (koolitused, ühisüritused jne).
- Vaimse ja füüsilise tervise tasakaalu säilitamine kooliperel.
- Kooli stabiilse arengu tagamine kaasaegse ja õppijakeskse koolina. Põhikooli osa säilimine 9 klassikomplektiga.
- Õppekava, arengukava, üldtööplaani, sisehindamise, eelarve ja tagasiside vaheline sidusus.
- Kooli dokumentatsiooni korrashoidmine ja järjepidev uuendamine.

- Kiire ja efektiivse infovahetuse toimimine, kasutades tänapäevaseid võimalusi (Google kalender, e-kool, Eliis, blogid, suhtlusvõrgustikud jne).
- Kooli tegevuste kajastamine kodulehel ja meedias.

4.2. Personalijuhtimine

Eesmärk:

Motiveeriva ja toetava töökeskkonna loomine, kus töötajad tunnevad end väärtustatuna, saavad areneda ning tegutseda ühtse meeskonnana, jagades ühiseid eesmärke ja väärtusi.

Põhisuunad:

- Missiooni, visiooni ja põhiväärtuste alusel arendava töökeskkonna loomine.
- Ühiste eesmärkide saavutamine motiveeritud ja ühtse meeskonnana.
- Aineõpetajate ja tugispetsialistide koostöine õpetamine.
- Kvalifitseeritud ja digipädev personal, kes lähtub õpilaste arenguvajadustest.
- Töötaja panus kooli arengusse.
- Töötajatele koolituste ja enesearengu võimaldamine.
- Motiveeriv personali tunnustamissüsteem.
- Alustavate töötajate ja praktikantide toetamine mentorsüsteemi abil.
- Läbipõlemist ennetavate meetmete rakendamine.
- Kooli õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute vabade ametikohtade täitmiseks konkursside korraldamine.
- Püsiva ja kvalifitseeritud kaadri (eriti tugispetsialistide) leidmine.
- Saadud tagasiside (arenguvestlused, eneseanalüüsid, rahulolu-uuringud) põhjal muudatuste elluviimine.
- Kaalutletud otsuste vastuvõtmine ja elluviimine.
- Digivahendite kasutamine kiire ja efektiivse infovahetuse tagamiseks.

4.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

Erinevate huvigruppide (kooli pidaja, hoolekogu, lapsevanemad, õpilasesindus, vilistlased, kogukond jne) aktiivne kaasamine kooli arengusse.

Põhisuunad:

- Ühiste ettevõtmiste korraldamine kaasates kogukonda.
- Toimiv infovahetus huvigruppidega, sh huvigruppide rahulolu ja tagasiside kogumine.

- Tihedam koostöö lapsevanemate, õpetajate, tugispetsialistide ja noorsootöötajatega.
- Hoolekogude rolli suurendamine otsustusprotsessides.
- Rahvusvahelistes ja kodumaistes koostööprojektides osalemine õpetajate professionaalse arengu toetamiseks ning õpilaste silmaringi laiendamiseks ja keeleõppe arendamiseks.
- Kanepi valla kolme kooli vahel koostöövõimaluste leidmine.
- Koostöö tihendamine valla noortekeskuste, raamatukogude, külakeskuste, kultuuriseltside, muuseumite ja ettevõtjatega.
- Koostöö valla laste heaolu spetsialisti, sotsiaaltöötaja, Rajaleidja ning laste ja noorukite vaimse tervise keskustega.
- Koostöö Noorte Kotkaste ja Kodutütarde organisatsioonidega arendamaks õpilastest kodanikuaktiivsust, juhtimisoskusi ja meeskonnatööd.
- Koostöö vilistlastega ja vilistlaskogu ellukutsumine.
- Kooli tegemiste kajastamine kooli kodulehel, valla ajalehes, sotsiaalmeedias jne.

4.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk:

Kaasaegse ja õppijakeskse õppekava täitmist tagava turvalise, esteetilise ja innovatiivse koolikeskkonna loomine, kus tagatakse igale lapsele ja õpilasele parimad võimalused edu saavutamiseks.

Põhisuunad:

- Õpikeskkonna kaasajastamine ja mitmekesistamine. Õppijat toetava õpikeskkonna loomine.
- Koolimaja heakorrastamine ja sanitaarremondi teostamine.
- Fassaadi remont koos erksuskeskuse rajamisega (aula rõdu kinniehitamine).
- Kogu maja ventilatsiooni ehitamine, elektrisüsteemi renoveerimine.
- 0-korruse rekonstrueerimine (drenaažid vihmavete väljumiseks, staadionipoolne keldrisein, ruumide renoveerimine jne) õpperuumideks kooli ja lasteaia jaoks koos kerksuskeskuse valmidusega.
- Fuajee disainimine ja remont.
- Võimla renoveerimine ja spordivarustuse uuendamine.
- Võimla-aula sisustus (heli- ja valgustehnika jne).
- Multifunktsionaalse spordiväljaku rajamine.
- Kooli inventari heaperemehelik kasutamine, uuendamine.
- IT-alase riist- ja tarkvara uuendamine ja kaasajastamine.
- Õppe- ja mänguvahendite kaasajastamine.

- Elektrienergia, kütte ja vee säästlik kasutamine.
- Rohelise kooli ideede rakendamine (jätkusuutlikkus, keskkonnasäästlikkus).
- Säästlik ja põhjendatud eelarve kasutamine.
- Täiendavate ressursside leidmine läbi projektide.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

Kõigile õpilastele mitmekülgsete võimaluste loomine individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks ja arengu toetamiseks. Tulemuseks on õnnelik, rahulolev, loov, ennastjuhtiv, motiveeritud, positiivse ellusuhtumisega õppija, kes tuleb hästi toime järgmisel haridusastmel.

Põhisuunad:

- Motiveeriva, turvalise ja järjepidevat arengut toetava õpikeskkonna loomine kaasava kooli tingimustel.
- Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava õpikäsituse rakendamine.
- Õppija suunamine enesejuhtimisele ja -analüüsile – vajaduste, eesmärkide, tulemuste ja valikute eest vastutamine.
- Õppekavade rakendamisel nüüdisaegsete haridussuundumustega arvestamine, eelkõige õpi-, digi- ja sotsiaalsete oskuste ning väärtushinnangute kujundamine.
- Õppekavade sidumine mitteformaalse õppega (huviringid, õppekäigud, muuseumikülastused, muuseumite haridusprogrammides osalemine, ekskursioonid, ettevõtete külastamine, õpilasmalev jne) ning innovaatiliste lahenduste integreerimine.
- Õpilaste ainealase võimekuse kujundamine ning elus toimetuleva inimese kasvatamine.
- Õpilaste keskkonna- ja terviseteadlikkuse kujundamine.
- Loodus- ja looduskeskkonda hoidva ning väärtustava noore kasvatamine.
- Ettevõtlusõppe arendamine kõikides haridustasemetes, õpilasfirmade loomise julgustamine koolis.
- Kohaliku kultuuri ja pärimuse õpetamine ning väärtustamine, et kasvatada täisväärtuslikke kogukonna liikmeid.
- Liikluses toimetuleku ja käitumise õpetamine.
- Kriisiolukordades toimetuleku ja käitumise õpetamine.
- Õpilaste karjäärinõustamine teadlike valikute tegemiseks tulevikus.
- Andekatele õpilastele arenguvõimaluste loomine (ettevalmistus ja osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel).
- Õppija pingutuste, arengu ja saavutuste märkamine ning tunnustamine.
- Õpilaste kaasamine kooli juhtimisse ja nende algatuste toetamine.

- Järjepidev koostöö lasteaiaga laste sujuvamaks üleminekuks kooli.
- Tugiteenuste (pikapäevarühm, abiõpetaja, logopeedi, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, koolipsühholoogi abi) pakkumine ja omavaheline koostöö.
- Kogu koolipere osalemine õppe- ja kasvatusprotsessis.

5. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes:

- Kooliõe teenuse kättesaadavus kooliruumides.
- Immuniseerimise korraldamine.
- Õpilaste tervishoid. Õpilaste tervisekäitumise muutmine ja teadlikkuse suurendamine.
- Õpilaste arengu jälgimine ning lapsevanemate nõustamine.
- Füüsilise õpikeskkonna viimine vastavusse kehtiva õigusega.
- Vaimse tervise probleemide märkamine ja ennetamine.

6. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ja tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

7. Arengukava uuendamine

Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõtte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõtte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks. Uuendatud arengukava kinnitab kooli pidaja, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult. 2028. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2032.

Krootuse Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogu 01.04.2025 otsusega nr 1, pedagoogilise nõukogu 02.04.2025 otsusega nr 1, hoolekogu 26.03.2025 otsusega nr 1 ja õpilasesinduse 02.04.2025 otsusega nr 1.